

**«Принято»**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2014г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС»  
Мубаракшина М.М.  
Введено в действие приказом  
№ 9 от 1.09.2014г.



**Положение**  
**о мониторинге достижения детьми планируемых результатов**  
**освоения основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного воспитания в муниципальном бюджетном**  
**дошкольном образовательном учреждении**  
**«Кемеш-Кульский детский сад»**  
**Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кемеш-Кульский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС») в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», Уставом МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС».

1.2. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

**2. Задачи мониторинга**

2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

2.3. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

**3. Организация проведения мониторинга**

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы
- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств

3.2. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС» осуществляется в течение времени

пребывания ребенка в МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС», исключая время, отведенное на сон.

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателем группы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

3.4. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателем группы – 2 раза в год.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта),
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС» на следующий учебный год.

3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями оценивается трехуровневой оценкой: высокий, средний, низкий.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС».

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатель группы МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС» в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете МБДОУ «Кемеш-Кульский ДС».

#### **6. Документация**

6.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в группе.

6.2. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, состояния здоровья детей хранятся у заведующего.

### 3. Задачи мониторинга

- Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами:  
- подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики. (программы реализуемые в ДОУ рекомендованные по ФГОС ДОУ)
- Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования .
- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)
- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ .
- Создать единую информационную базу данных.

### 4. Объекты мониторинга

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
- профессиональный уровень педагогов
- удовлетворённость родителей услугами ДОУ
- предметно – развивающая среда ( в соответствии с ФГОС)

### 5. Этапы реализации

1 этап. Подготовительный - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап. Диагностико- моделирующий - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3 этап. Формирующий - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ДОУ.

4 этап Диагностико-корректирующий - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определения перспектив развития.

5 этап Итогово-обобщающий содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

6. Участники мониторинга:

- Администрация;
- Педагогический коллектив;
- Дети;
- Родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого- педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)

7. Информационно-методическое обеспечение включает:

Диагностический инструментарий , а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт, гистограмм .Используются низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованные (тесты, пробы ), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый .

8. Периодичность сбора информации

- Промежуточная оценка – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 1 раз в год.(май)
- Итоговая оценка – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Сформированные интегративные качества –итоговый результат освоения Программы- целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. ( апрель)
- Оценка предметно-развивающей среды ДООУ ( в соответствии с ФГОС) – (ноябрь)

- Оценка профессионального уровня педагогов (План контроля, октябрь)
- Оценка удовлетворённости родителей услугами ДООУ.(план контроля, ежегодная)

## 9. Информационный фонд мониторинга

Накопление данных на основе:

- Отчётности педагогов
- Результаты анкетирования
- Результаты самоанализа
- Результаты обследования и диагностики
- Фиксационные карты
- Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Планы коррекционно –развивающей работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей инвалидов.
- Анализ детских работ
- Срезы знаний детей
- Изучение календарных планов
- Наблюдение педагогического процесса
- 

## 10. Организация и управление мониторингом

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета

дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении

управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов,

основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.